2014年河南省“一师一优课、一课一名师”活动

“优课”评价标准

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 评价指标 | 指标描述 | 权重 |
| 教学目标  与  教学设计 | 目标明确、具体、可行，表述科学、清晰、可操作，重难点把握准确，符合课程标准和学生实际。教材分析和学情分析准确，教学内容安排合理，容量适当。教学环节清晰，教学方法选择和学生活动设计有利于目标达成。板书设计简明扼要，有利于学生把握重点，突破难点。作业设计体现差异性，学生有自主选择的空间。 | 10 |
| 信息技术运用 | 信息技术与教学内容有效结合。能够运用多媒体、电子白板、网络平台等进行交互式教学模式的创新，有效辅助教学目标的达成。信息技术手段的应用有利于吸引学生注意、激发学生兴趣。信息技术与教学活动融合运行、和谐自然。 | 20 |
| 数字教育资源应用 | 数字教育资源有效参与教学活动。资源组织恰当、科学、有实效，真正体现信息技术与教学的深度融合，有利于重难点问题突破。数字教育资源经过深度加工或者原创，资源内容丰富，链接便捷，操作简单，使用熟练。媒体运行稳定，响应及时，播放流畅，学生关注度高。 | 20 |
| 教学实施 | 教学流程思路清晰，教学重点突出。面向全体学生，充分体现学生的主体性，将教师的引导与学生的自主学习有机结合。能够针对不同层次与个性的学生，采用个别化的策略进行积极地干预。创设情境，营造民主、和谐、宽松的学习生态，师生互动多元，有效激发学习动机，提高学习效率。有独到的学科思想和教学策略，教学方法与教学内容相适应，教学深入浅出，点拨得当，反馈及时。注重能力和习惯的培养，渗透学法指导，注重知识的迁移和生活中的运用，目标达成度高。课堂提问富有启发性、开放性和针对性。教学评价富有激励性和针对性。完成了既定教学目标，有效促进学生发展。 | 20 |
| 学生活动 | 学习积极主动，活动参与度高，学习情绪高昂，能够与教师和同伴展开协作学习，学习共同体相互依赖度高。善于倾听，独立思考，具有问题意识，提出的问题具有挑战性与独创性，问题解决与创新表达的欲望强烈，能联系实际，及时迁移运用所学知识。能够从教师推荐的教学资源中自主选择、重组信息，发现规律，形成自己的见解并高质量表达。 | 20 |
| 专业素养  与  技术规范 | 运用普通话教学，教学语言清晰、准确、简练、生动、逻辑严密，富有启发性和感染力。教态亲切、自然、大方，非言语行为呈现合理。富有教学机智，做到因势利导，课堂调控能力强。知识储备和文化积淀丰厚，专业功底扎实，无知识性错误。书写规范、工整、美观。课例界面组织合理、画面清晰、内容完整、逻辑清晰、语言规范、引注严谨。 | 10 |