**“公益基金推动课程改革深化与教育创新”课题组**

**2014-2017年项目指南**

**一、背景**

基础教育对于我国人才培养、增强国家竞争力具有至关重要的作用。自2001 年国家启动新世纪基础教育课程改革以来，课程改革已经成为提升基础教育质量、促进基础教育内涵与创新发展的重要抓手和关键力量。

借鉴国际上社会公益资本助推教育发展的经验，北京师范大学中国新课程研究院与中国开展企业公益资本培育的深圳市创新企业社会责任促进中心、全国最大的慈善基金会之一的深圳市慈善会及相关机构合作，共同在北京师范大学设立了“公益基金推动课程改革深化与教育创新”课题组。课题组在社会公益基金的持续支持下，联合致力于深化课程改革的理论研究者和区域、学校课程改革实践探索者，以开展项目研究为纽带，不断破解课程改革深化过程中遇到的突出问题和关键领域，形成标准、创新机制、培育案例，发现和培育推动中国课程改革和教育创新的实践领袖，提炼课程改革与教育创新的中国经验与模型，传播课程改革与教育创新的中国案例；同时，进一步加强国际教育交流与合作，持续关注并引进国际教育改革与发展的先进经验，引领中国课程改革与教育创新持续深入，推动中国基础教育走向卓越、走向世界。

**二、组织机构和人员**

项目组织：

北京师范大学中国新课程研究院

深圳市创新企业社会责任促进中心

协办机构：

美国全美校长联合会（NASSP）

美国常青藤教育联合会(IEE)

中国基金会中心网

深圳市慈善会

深圳市青少年素质教育公益基金

课题组顾问：

顾明远教授：教育家，原中国教育学会会长

邵 鸿教授：历史学家，九三中央常务副主席

张 泽院士：科学家，浙江大学教授

组长：

刘 坚： 北京师范大学教授，中国基础教育质量监测协同创新中心副主任、首席专家，中国新课程研究院院长

副组长：

郭振有：原教育部副总督学、中国教育学会常务副会长

雷振海：中国教育报刊社副社长、中国教师报总编辑

翟美卿：全国政协常委、深圳企业社会责任促进中心驻会理事长

专家工作委员会：略

**三、项目研究**

课程改革与教育创新是复杂的系统工程，只有梳理出关键要素，抓住核心环节，才能在有效的研究后成为引导和推动教育变革的力量；同时，项目的设计与实施必须具有清晰的“显示度”和“可视性”，才能吸纳更多的公益资金投入到基础教育的内涵发展上来。

在广泛征求意见的基础上，经过研究院和课题组组织的多次论证，最终确定第一批研究项目如下：

**（一）区域深化课程改革与教育创新的整体设计与实施**

申报单位：全国区域课程改革协作理事会成员单位

项目内容：我国无论是持续30 多年推进义务教育普及，还是新世纪实施义务教育阶段课程改革，实行的都是以县为主的管理政策。区域教育部门在推进课程改革和教育创新过程中到底应该发挥什么样的作用？如何在教育的内涵发展与质量提升这一重大教育核心领域，实现“管、办、评”分离，探索现代教育治理结构？这些都是我国教育管理亟待破解、体制机制有待创新的问题。项目市（区、县）应组织广泛调研、讨论和专题研修，出台符合当地特点的“区域课程改革与教育创新发展三年规划”和“项目实施效果年度评估标准”，并组织实施。

**（二）学校课程规划和创新与全面提升校长课程领导力**

申报单位：各中小学校

项目内容：项目学校要全面梳理自新课程实施以来，广大中小学校在实施国家课程、地方课程、校本课程中的宝贵经验，在国家课程方案和本校办学宗旨指导下，深入研讨学校课程规划与建设，出台符合中小学生成长规律和国家教育方针政策、体现学校特点的“学校深化课程改革三年规划与实施方案”和“项目实施效果年度评估标准”，并组织实施。

**（三）“社区服务”课程建设与学生社会责任感培养**

申报单位：各市（区、县）或中小学校

项目内容：通过实施“社区服务”课程，全面提升学生了解社会、服务社会的能力，增进社会责任感，是新课程的一项重要举措。各项目单位要认真总结过去十多年各地“社区服务”课程实施的经验不足，创新思路和机制，根据国家课程方案，研究制定“‘社区服务’课程三年建设与实施方案”与“‘社区服务’课程实施效果年度评估标准”，并组织实施。

**（四）“研究性学习”课程建设与学生探究意识、创新能力培养**

申报单位：各市（区、县）或中小学校

项目内容：设置并实施“研究性学习”课程，是新世纪我国基础教育课程改革的重要标志，有助于从根本上消除“中国学习者悖论”，满足学生的好奇心和探究欲望，提升学生实事求是的科学态度和追求真理的科学精神，培养学生的创新与实践能力，体现了国际课程改革的趋势和我国基础教育改革与发展的需求。十多年过去了，改革成效远不令人乐观。各项目单位要认真总结过去十多年各地“研究性学习”课程实施的经验教训，大胆创新，努力探索，在充分调研、讨论的基础上，出台“‘研究性学习’课程三年建设与实施方案”和“‘研究性学习’课程实施效果年度评估标准”，并组织实施。

**（五）选修课程的规划和实施与学生兴趣爱好、个性特长培养**

申报单位：各市（区、县）或中小学校

项目内容：在选择中学会选择，在选择中发现和发展个人的兴趣、爱好和潜能，在选择中学会规划未来人生，这是新课程的重要指导思想和着力努力方向，体现了教育的基本规律和未成年人成长规律，可以更好地满足社会对人才的多样化需求。过去十多年不少地区和学校（特别是北京十一学校）做出了卓有成效、令人尊敬的积极探索。各项目单位应认真梳理过去十多年，全国中小学校选修课程开发开设的历程与效果，在充分调研与讨论的基础上，出台“选修课程建设三年规划与实施方案”和“选修课程实施效果年度评估标准”，并组织实施。

**（六）以学论教与学生自主发展**

申报单位：各市（区、县）或中小学校

项目内容：解放学生，尊重学生学习的主体性，调动学生学习的主动性与积极性，还学生对学习的自主权和责任感，是新课程的核心价值追求。过去十多年来，以“杜郎口中学”“潍坊市”“山西省”为标志，不同层面都取得了重大突破，当然“知识为本、分数至上”的观念依然深深地困惑着广大教育工作者。项目单位应在充分调研与专题讨论的基础上，甄别各地的经验与做法，出台“以学论教促进学生自主发展项目三年规划与实施方案”和“项目实施效果年度评估标准”，并组织实施。

**（七）校本教研与促进教师专业发展**

申报单位：各市（区、县）或中小学校

项目内容：十年前，随着84 个国家级实验性、示范性“以校为本教研制度建设基地”的不断探索，“个人实践与反思、同伴交流与合作、专业引领与创新”在全国范围内广泛传播，普遍践行，带来了教师专业水平的大面积提升。各项目单位应全面梳理总结新课程实施以来中小学校推进校本教研制度的宝贵经验，在充分调研与专题讨论的基础上，出台“深化校本教研制度建设促进教师专业发展三年规划与实施方案”和“项目实施效果年度评估标准”，并组织实施。

**（八）翻转课堂与网络学习研究**

申报单位：各市（区、县）或中小学校

项目内容：从中小学教师掌握信息技术到信息技术进课堂，从计算机辅助教学到信息技术与课堂整合、信息技术与学科教学融合，从电脑、白板进教室到翻转课堂，最近三十年，中小学教育技术现代化手段翻新，令人目不暇接。什么是教育工作者在教育活动中不可替代的作用？技术特别是信息技术的优势与不足有哪些？如何借助技术革命推动教育创新、实现泛在学习，最大程度地发挥学习者的主体作用？各项目单位要认真总结信息技术应用于学科教学的经验与教训，积极借鉴最近几年国内外“翻转课堂”的探索经验，制定“翻转课堂与网络学习项目实施方案”或“信息技术和学科教学融合实施方案”，明确“项目实施效果年度评估标准”，并组织实施。

**（九）学生发展性评价与区域（学校）教育质量综合评价**

申报单位：各市（区、县）或中小学校

项目内容：如何发挥评价促进学生发展的功能？如何让评价与教学、课程相互镶嵌、相互融合？如果利用评价的诊断和改进功能，促进教师的教和学生的学？区域教育质量评价如何设计和实施，能够引导学校向素质教育方向办学？在大数据时代，如何借助数据挖掘技术，使数据的内涵变得更加丰富、更有力量？新课程实施以来，评价无疑是学校和区域改革的难点问题。各项目单位可以在总结新课程实施以来关于发展性评价和区域教育质量综合评价的积极经验基础上，对评价的技术、方法、路径等相关问题展开突破性研究，出台“学生发展性评价（或区域、学校教育质量综合评价）三年规划与实施方案”和“项目实施效果年度评估标准”，并组织实施。

**（十）学业水平测试、综合素质评价与考试招生制度改革**

申报单位：各市（区、县）

项目内容：如何真正落实学业水平测试的地位，确保学生享有全面而完整的教育？如何使学业水平测试从考查知识走向考查能力？如何使综合素质评价能真正考查出学生的发展水平？如何科学利用综合素质评价的结果，扭转单一以分数来评价学生的弊端？随着《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》发布，考试招生制度改革已经提上日程。各项目单位可以在总结新课程实施以来考试招生制度改革的积极经验基础上，对考试招生的政策、技术，特别是综合素质评价方法、学业水平测试命题等问题展开研究，出台区域性“学生综合素质评价三年规划与实施方案”、“学业水平测试三年规划与实施方案”以及“项目实施效果年度评估标准”，并组织实施。

**（十一）母语教育与文化传承**

申报单位：各市（区、县）或中小学校

项目内容：母语是中华民族之根，母语教育对于传承中华文化、增强国民自信、提升国民凝聚力具有无可比拟的作用。在进行母语教育、传承中华传统文化的基础上，我们更需要思考如何借助现代手段和方法开展母语教育？如何利用新课程开辟的途径，如校本课程、综合实践活动课程，推动学生对母语和传统文化的学习？在开展母语教育和传统文化教育的同时，如何提升学生的思辨力、创造力？各项目单位要认真总结传统母语教育的经验与不足，积极借鉴国外开展母语教育的有益经验，制定“母语教育与文化传承项目三年规划与实施方案”，明确“项目实施效果年度评估标准”，并组织实施。

**（十二）吴如皓与数学魔术和数学教学研究**

吴如皓（台湾）是台北市知名数学教师，担任台湾各县市数学教师研习讲师，研习主题涉及数学魔术、数学趣味、数学素养、数学资优生培养与学困生辅导等，著有《数学魔术——27 个数学概念奇迹》。

申报单位：中小学校数学骨干教师

项目内容：如何激发学生的数学学习兴趣？如何调动学生对数学的好奇心与求知欲？如何引导学生在获得基本数学知识、运算技能的同时，通过自己的亲身实践，积累丰富的数学活动经验，体会数学的基本思想，学会发现问题、提出问题、分析和解决问题？同时，如何提高数学教师的数学专业水平和教学能力？提高数学教师对数学教育本质的理解与体验？吴如皓老师的教学实践无疑是一个鲜活的“范例”。项目拟用三年左右的时间在大陆培养1000 名“吴如皓式”的优秀中小学数学教师，为深入推进中小学数学课程改革、全面提升我国中小学数学教育质量、加强两岸中小学数学教师之间的交流与合作做出积极贡献。

**四、申报程序与手续**

为了指导和组织区域、中小学校参与项目研究，研究院和课题组对项目申报的有关程序和手续做出如下决定：

1. 项目申报采用招募方式，面向全国所有区域和学校，每个地区或学校最多选择申报两个项目。

2. 申报的区域、学校需填写申报表，提交申报材料。

3. 申报单位的材料经过课题组组织专家论证批准后，方可正式成为项目研究成员；同一项目成员与研究院邀请的有关专家共同组成项目研究核心团队。

4. 正式承担项目的成员单位，经课题组专家评审认定，可以成为中国新课程研究院和北京师范大学“公益基金推动课程改革深化与教育创新”课题组实验基地。

5. 全国区域课程改革协作理事会成员单位，可以直接向研究院和课题组推荐学校、人员参加项目研究。

6. 在项目推进过程中，各项目组将定期举办研讨会、经验交流会，以相互学习，提高项目专业水平。

7. 每个项目周期为三年。在项目研究过程中和结束后，研究院和课题组将组织专家进行阶段性评估和成果鉴定，并及时跟进、发布、推广、宣传研究成果。

8. 各项目组每年推出年度发展报告，对于特别优秀的项目，研究院和课题组借助公益基金资助，组织项目研究中的突出成果和优秀代表人物赴海外展示、交流学习。

9.项目申报截止时间为2014年11月20日。

附件一：

**区县教育局或学校参与项目研究申请表**

|  |
| --- |
| 申请单位名称： |
| 负责人姓名： | 固话： | 手机： | 邮箱：QQ号： |
| 联系人姓名： | 固话： | 手机： | 邮箱：QQ号： |
| 地址： | 邮编： |
| 学生总数： | 教师总数： |
| 小学数量： | 初中（含完全中学）数量： | 高中数量： |
| 课程改革实施状况  |
| 申报理由 |
| 经我单位班子会讨论研究决定，申请参加 （名称）项目研究，望批准。 （公章）  年 月 日 |

##

## 附件二：

**教师个人参与项目研究申请表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 申请人姓名： | 性别： | 年龄： | 教龄： |
| 学科（领域）： | 学历： | 职务： | 职称： |
| 固话： | 手机： | QQ号： | 邮箱： |
| 单位地址： | 邮编： |
| 教学与科研情况描述 |
| 申报理由： |
| 经我单位班子会讨论研究决定，派 同志申请参加 （名称）项目研究，望批准。 （公章）  年 月 日注：申请参加中国基础教育课程发展年度报告项目的大学学者，不需要单位推荐、盖章。 |

中国新课程研究院电子邮箱：cnc2049@126.com;

项目联系人：郑琰,电话：13681586350