新基研[2020]17号

新乡市基础教育教学研究室

关于做好2020年新乡市基础教育教学研究

课题立项和结项申报工作的通知

各县（市）、区教研室，局属各学校、河师大附中，各民办

学校：

为落实“立德树人”根本任务暨基础教育课程要求，全面深化基础教育教学改革，促进教师专业成长，提高课堂教学质量，经研究，决定开展2020年度基础教育教学研究课题的立项和结项申报工作。现将有关事宜通知如下：

一、课题立项申报

1．申报条件：课题实行主持人负责制。主持人须具有中级及以上职称，且正在从事基础教育教学或管理工作，须至少主持或参与过一项县级及以上课题。每个课题主持人限1人，每人只能申报主持一项课题。为扩大参与面，近三年内已有市基础教育教学研究项目立项课题的主持人不得再申报主持新的项目。课题组主要成员限5人（不包括主持人），同一人最多可同时参加两个项目的研究。主持人须提交结项证书及专家鉴定意见原件和复印件各1份，由县（市）区教研机构或局属学校教科研办核查后在复印件上加盖公章，原件退还。不符合条件者，其申报不予受理。

2.课题研究内容：可参考《2020年度新乡市基础教育教学研究项目选题指南》（见附件7），结合本单位的工作实际，自行确定选题。申报的课题应围绕基础教育教学中的重点、难点、热点问题，深入研究各学科新版课程标准，积极探索在各学科、各学段推进素质教育和育人方式改革等方面的策略、路径，需注重科学性、针对性、创新性、可操作性，具有一定的普适性和推广应用价值。

3．课题研究周期：1-3年。

 4．课题申报立项：采取自愿申报、单位推荐、专家评审方式。以各县（市）区教研室、局属学校为单位集体组织，统一上报，不受理个人申报。

5．申请立项者要认真填写《新乡市基础教育教学研究项目立项申报书》（见附件2），并由单位领导签署意见加盖公章。

6．各单位统一汇总立项名单，打印**excel**表格（格式如下）。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 学科分类 | 课题名称 | 主持人 | 所在单位 | 主要成员 | 联系电话 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

7. 申报立项的数量（见附件1）。

8.为贯彻落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上重要讲话精神和教育部《中小学德育工作指南》（教基【2017】8号），加强中小学德育工作研究，今年我市研究项目单列“德育”学科类别，各县（市）区可在上述限报数量基础上多报2项德育课题，局属中小学幼儿园可多报1项德育课题。

9. 为贯彻落实中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，加强中小学劳动教育研究，今年我市研究项目单列“劳动教育”学科类别，各县（市）区可在上述限报数量基础上多报2项劳动课题，局属中小学幼儿园可多报1项劳动教育课题。

10. 为贯彻落实教育部《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》(教社科〔2014〕3号)、中共中央国务院《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》（中办发〔2017〕5号）精神，推动优秀传统文化创造性转化、创新性发展，落实立德树人根本任务。今年我市研究项目单列“传统文化教育”学科类别，各县（市）区可在上述限报数量基础上多报2项传统文化研究课题，局属中小学幼儿园可多报1项传统文化教育课题。

二、开题和中期

1．凡申报通过的立项课题，需填写开题报告（见附件3）、中期报告（见附件4），填写内容按表格要求。

2．批准立项的课题须在两个月内组织开题，深入论证，完善研究方案，明确任务分工，于10底前完成开题报告；课题组须按开题报告的计划推进研究，于2月底前完成中期报告。凡两年结题的课题须在研究一年后提交中期报告。

3.开题报告（纸质1份）、中期报告（纸质1份）以县（市）区教研室、局属学校为单位统一上报市基础教研室课题办517室，不受理个人报送。电子版发送邮箱：xxsjysktb@126.com。

4.报送时间：开题报告11月15日前报送；中期报告3月15日前报送。

三、材料报送要求

报送内容：立项材料各单位需报送纸质《立项申报书》2 份 （A4 纸.doc 文件格式双面打印、不单独装袋）。

结项材料应该规范齐全。课题研究最终成果（包括研究报告、论文、专著和其他类型）和结项鉴定审批书（.doc 文件格式）打印件各 2 份。要附一套显示研究开展情况的过程性材料，包括：立项申报书和立项通知书（只交复印件，原件由课题组保管）、开题报告、中期报告、课题组成员开展研究期间围绕本课题发表的论文（附杂志封面、目录、正文的复印件，每页加盖单位公章）及相关作品、证书复印件、资料等，详细整理要求请参照《新乡市基础教育教学研究室结项课题材料上报清单》。研究成果一律用A4 纸打印，正文用小四号仿宋字（正规出版的专著可以不受此要求限制）。正式发表、出版的论文、著作原件和复印件各 1 份，由县（市）区教研机构核查后在复印件上加单位公章，原件退还。每项申报结项的课题材料用牛皮纸袋单独包装，袋外粘贴一张结项鉴定审批书封面，以便确认信息，分类编号。

各县（市）区县教研室及局属学校须提交《立项（结项）申报汇总表》1 份（.xls 文件格式，排列顺序对应申报材料的排列顺序，加盖单位公章，即使是一份也要填写汇总表）。

申报材料概不退还，请自留底稿。

报送时间：2020年7月1日-7月3日。逾期不予受理。

四、评选办法

1.各学科随机从专家库中抽取5名评委组成学科课题评审小组。评委要遵守评审纪律，违反者，取消评委资格并承担相应责任。

2.评审小组应依据课题立项申报条件和课题结项申报要求认真审核上报材料，凡不符合申报条件和结项要求、研究课题有严重政治问题、剽窃他人成果，弄虚作假、研究成果学术质量低下、与批准的课题严重不符的，不予立项和结题。

联系人：蒋国琴、孟春红 联系电话：2028954

附件: 1.新乡市中小学幼儿园课题立项申报名额分配表

2.新乡市基础教育教学研究项目立项申报书

 3.新乡市基础教育教学研究项目开题报告

4.新乡市基础教育教学研究项目中期报告

5.新乡市基础教育教学研究项目结项鉴定审批书

 6.新乡市基础教育教学研究项目重要事项变更申请审表

 7.新乡市基础教育教学研究项目（课题）结项材料上报清单

8.2020年新乡市基础教育教学研究课题项目选题指南

 新乡市基础教育教学研究室

 2020年4月27日

附件1

新乡市中小学幼儿园课题立项申报名额分配表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 单位 | 名额 | 单位 | 名额 | 单位 | 名额 |
| 市一中 | 7 | 一中东校区 | 2 | 平原新区 | 20 |
| 市二中 | 7 | 十中英才学校 | 4 | 工业园区 | 3 |
| 市三中 | 4 | 新誉佳高中 | 2 | 高新区 | 10 |
| 市四中 | 2 | 冠英高中 | 3 | 合计 | 461 |
| 铁二中 | 2 | 附中双语 | 4 |  |  |
| 市七中 | 3 | 二十二中（开达校区） | 1 | 育才小学 | 4 |
| 市九中 | 2 | 美术学校 | 1 | 实验小学 | 2 |
| 市十中 | 5 | 平原外国语 | 4 | 外国语小学 | 2 |
| 市十一中 | 4 | 新乡学院附中 | 1 | 一师附小 | 1 |
| 市十二中 | 4 | 师大附中实验学校 | 4 | 新区小学 | 2 |
| 市十三中 | 2 | 合计 | 106 | 铁一小 | 2 |
| 市十六中 | 2 |  |  | 20中小学部 | 1 |
| 实验中学 | 4 | 辉县市 | 67 | 31中小学部 | 1 |
| 市二十中 | 1 | 卫辉市 | 48 | 32中小学部 | 1 |
| 市二十二中 | 5 | 延津县 | 49 | 42中小学部 | 1 |
| 市三十中 | 3 | 封丘县 | 62 | 第一二实验 | 2 |
| 市三十一中 | 1 | 新乡县 | 34 | 友谊小学  | 1 |
| 市三十二中 | 1 | 获嘉县 | 37 | 师大附中实验学校 | 1 |
| 市四十二中 | 2 | 原阳县 | 57 | 河师大附小 | 1 |
| 铁路高级中学 | 5 | 卫滨区 | 14 | 育才幼儿园 | 3 |
| 师大附中 | 5 | 红旗区 | 23 | 市直一幼 | 2 |
| 附中金龙学校 | 5 | 凤泉区 | 16 | 市直二幼 | 1 |
| 一中实验学校 | 4 | 牧野区 | 21 | 合计 | 28 |

附件2

|  |  |
| --- | --- |
| 课题编号 |  |

新乡市基础教育教学研究项目

立　项　申 报 书

课 题 名 称

学 科 分 类

主 持 人 姓 名

所 在 单 位

填 表 日 期

新 乡 市 教 育 局 制

填 表 说 明

 一、申报书各项内容用电脑打印，要求语言严谨，字迹清晰。封面课题编号由市基础教研室课题办统一填写，学科分类须按选题指南提供的类别确定。

二、申报书需报送一式2份，A4纸型，双面打印，左侧装订。不得改变表格结构样式，不得使用过期表格。同时需提交电子稿和汇总表。

三、课题主持人限1人，须为中级及以上职称；主要成员限5人以内（不包括主持人）。

四、各县（市）、区教育局和局属各学校负责申报的组织工作。

五、材料报送

通信地址：新乡市南环路与丰华街交叉口东南角

　　　　　新乡市教育局基础教研室课题办（517室）

邮政编码：453000

联 系 人：蒋国琴、孟春红

联系电话：0373-2028954

电子邮箱：xxsjysktb@126.com一、数据表

|  |  |
| --- | --- |
| 课题名称 |  |
| 主持人姓名 |  | 性别 |  | 民族 |  | 出生年月 |  |
| 行政职务 |  | 专业职称 |  | 学科背景 |  |
| 工作单位全称 |  | 联系电话 |  |
|  |
| 电子邮箱 |  | 邮政编码 |  |
| 主要成员 | 姓名 | 性别 | 专业职称 | 学科背景 | 工 作 单 位 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 最终成果形式 |  | 计划起止时间 |  |
| 备注 | 　　　　　　　　　　　　　　　　　　 |

二、主持人和主要成员主持（参与）并完成的县级及以上课题

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主持人 (参与者) | 课 题 名 称 | 课题类别立项编号 | 批准时间研究周期 | 批准单位文件编号 | 完成情况 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

（须提供课题结题证书、鉴定意见复印件，单位盖章，单独装订上交备查））

三、主持人和主要成员近三年发表出版的与本课题有关的论文专著

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成果名称 | 著作者 | 成果形式 | 发表刊物或出版单位或组织单位 | 发表出版时间 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

（可提供论文、专著作封面、目录、正文及获奖证书复印件，单位盖章，单独装订上交备查。如无此项，可忽略。）

四、课题设计论证

|  |
| --- |
| 问题的提出，研究的价值（理论意义和实践意义）；核心概念界定；国内外相关研究文献综述；研究目标，研究内容，研究的重点、难点，研究的创新点；研究方法，研究思路（技术路线图）等。（可加页） |
|  |

五、完成课题的条件和保障

|  |
| --- |
| 课题组成员的研究基础与分工；研究计划安排；主要参考文献；实验设施与经费保障等。（可加页） |
|  |

六、预期研究成果

|  |
| --- |
| 主要阶段性成果（限报6项） |
| 序号 | 研究阶段起止时间 | 阶段成果名称 | 成果形式 | 负责人 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 最终研究成果（限报3项，其中必含研究报告） |
| 序号 | 完成时间 | 最终成果名称 | 成果形式 | 负责人 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

七、立项评审意见

|  |  |
| --- | --- |
| 项目主持人所在单位意见 盖 章 年 月 日 | 县（市）、区教研室意见 盖 章 年 月 日 |
| 立项评审意见 | 专家组意见： 组长签字：  年 月 日 |
| 市基础教研室审批意见： 　　　　　　　　　　　盖 章 年 月 日 |

附件3

**新乡市基础教育教学研究项目**

**开 题 报 告**

课题编号

课题名称

学科分类

主 持 人

所在单位

填表日期

新乡市教育局 制

|  |
| --- |
| 一、开题活动简况开题时间、地点、主持人、评议专家（课题组外专家，专家应不少于2人）、参与人员、3张开题活动照片（第一张为开题会全景照片，第二张为主报告人照片，第三张为专家在评议活动中的照片，插入粘贴于此页）等。 |

|  |
| --- |
| 二、开题报告要点课题名称；问题的提出，研究的价值；核心概念界定；国内外相关研究文献综述；研究目标，研究内容，研究的重点、难点，研究的创新点；研究方法；组织分工；研究进度安排与阶段性成果；经费分配和保障措施；主要参考文献等。要求具体明确，可操作，不少于5000字。（可加页） 课题主持人签名 年 月 日 |
| **三、专家评议要点**侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出意见和建议，不少于1000字。评议专家签名 年 月 日 |
| 四、研究计划重要变更说明侧重说明根据评议专家意见建议、对照课题立项申报书，对原来研究计划所作的较大调整。课题主持人签名 年 月 日 |
| 五、课题支持人所在单位教科研管理部门意见 教科研管理部门盖章 年 月 日 |

附件4

**新乡市基础教育教学研究项目**

**中 期 报 告**

课题编号

课题名称

学科分类

主 持 人

所在单位

填表日期

新乡市教育局 制

|  |
| --- |
| 1. 中期检查活动简况

检查时间、地点、评议专家（课题组外专家，专家应不少于2人）、参与人员、3张中期检查活动照片（第一张为中期检查活动全景照片，第二张为主报告人照片，第三张为专家在评议活动中的照片，插入粘贴于此页）等。 |

|  |
| --- |
| 1. 中期报告要点

研究工作主要进展、阶段性成果、主要创新点、存在问题、下一步计划、可预期成果等，不少于5000字。（可加页） 课题主持人签名 年 月 日   |
| 1. 主要阶段性成果及社会影响

可参阅本课题立项申报书所列出的主要阶段性成果清单，列出成果名称、成果形式、完成或发表时间、成果的社会影响等，不少于1000字。（可加页）  |
| 1. 专家评估要点

侧重于过程性评估，检查前期课题研究计划落实情况，强调研究的可持续性，提出研究计划调整建议等，不少于1000字。（可加页）评估专家签名 年 月 日  |
| 五、研究计划重要变更说明侧重说明根据评估专家意见建议、对照课题立项申报书和开题报告书，对原来研究计划所作的较大调整。确有必要变更的，须另行填写《新乡市基础教育教学研究项目重要事项变更申请审批表》逐级报请审查批准。课题主持人签名 年 月 日 |
| 六、所在单位教科研管理部门意见 教科研管理部门（盖章） 年 月 日 |

附件5

新乡市基础教育教学研究项目

结项鉴定审批书

**课题编号**

**课题名称**

**学科分类**

**主 持 人**

**所在单位**

**填表日期**

**新乡市教育局 制**

**声 明**

本申请结项鉴定的研究成果不存在知识产权争议；新乡市教育局享有宣传介绍、推广应用本成果的权力，但保留作者的署名权。特此声明。

项目主持人（签章）

年 月 日

**填 表 说 明**

一、本表仅适用于新乡市基础教育教学研究项目结项鉴定申请。

二、按照有关规定认真如实地填写表内栏目。无内容填写的栏目可空白；所填栏目不够用时可加附页；凡选择性栏目请在选项上打“√”。

三、本《结项鉴定审批书》报送一式2份（A4纸型，双面打印，左侧装订，不得改变表格结构样式，不得使用过期表格），并附2份项目最终成果（研究报告）和1套必要的过程性材料（装订成册）。以上材料经项目主持人所在单位审查后，报送所在县（市）区基础教研室，各县（市）、区教研室和局属各学校集中报送到市基础教研室课题管理办公室；同时报送相关文档（《结项鉴定审批书》及课题研究报告）的电子版。

四、单位地址：新乡市教育局基础教育教学研究室课题管理办公室（517室），电话：0373-2028954。

一、数据表

|  |  |
| --- | --- |
| 结项鉴定成果名称 |  |
| 预期成果形式 |  | 最终成果形式 |  |
| 计划完成时间 | 年 月 日 | 实际完成时间 | 年 月 日 | 申请结项时间 |  年 月 日 |
| 结 项 种 类 | A．正常 B．提前 C．延期 |
| 项目主持人及课题组主要成员简况 |
| 项目负责人 | 姓 名 |  | 性 别 |  | 民 族 |  | 出生日期 |  年 月 日 |
| 所在单位 |  | 行政职务 |  | 专业职称 |  |
| 学科背景 |   | 学 历 |  | 学 位 |   |
| 通讯地址 |  | 邮政编码 |  |
| 手机号 |   | E-mail |  |
| 课题组主要成员 | 姓 名 | 单 位 | 职称 | 承担任务 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

注：课题组主要成员按研究参与程度及完成任务量的实际情况依次填写，限5人以内。

二、工作报告

|  |
| --- |
|  主要内容提示：1.项目研究计划的执行与完成情况；2.成果研究内容及方法的创新程度、突出特色和主要建树；3.成果的学术价值和应用价值，以及社会影响和效益； 4. 成果存在的不足或欠缺，尚需深入研究的问题等。不少于3000字。（可加页） |

注：本栏可加页。

三、课题组的主要阶段性成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 成果名称 | 成果形式 | 作 者 | 出版社及出版时间 或发表刊物及刊物年期 |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |

注：（1）课题组的主要阶段性成果，请按课题主持人、课题组主要成员的顺序填写，可加行、加页。

 （2）主要阶段性成果的重要转载、引用和应用情况，也可加行、加页说明。

四、初审鉴定意见

|  |
| --- |
| 课题主持人所在单位意见： (盖章) 年 月 日 |
| 县（市）、区基础教研室初审鉴定意见：(盖章) 年 月 日 |

五、结项鉴定审批意见

|  |
| --- |
| 专 家 鉴 定 意 见编号：　　　主持人：　　　　　课题名称： 鉴定专家小组负责人（签章） 年 月 日 |
| 市基础教研室审批意见 (盖章) 年 月 日 |

附件6

新乡市基础教育教学研究项目重要事项变更申请审批表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 原课题名称 |  | 立项编号 |
|  |
| 原课题主持人 |  | 原工作单位 |  |
| 原学科分类 |  | 原主要成员 |  |
| 原结项时限 |  | 原成果形式 |  |
| **变更事项**:□变更课题主持人 □变更课题组主要成员 □延期一年 　　□变更课题管理单位　　　　　□改变课题名称 　□研究内容有重大调整 □改变成果形式 □申请中止撤项 □其他  |
| **变更理由与结果：****⒈变更课题主持人，**继任者须提交以下证明材料：其主持或参与完成县区及以上课题的结项证书及相关专家鉴定意见的复印件，每页须加盖本人所在单位公章。**⒉申请延期，**须写明课题以往延期情况、课题进展情况、已发表的阶段性成果；**⒊变更其他事项，**须写明理由与最终结果。 |
| **变更后的情况** | 主持人 |  | 所在单位 |  | 手机号 |  |
| 主要成员 |  |  |  |  |  |
| 其他事项 |  |
| **原课题主持人（签字）：** 年 月 日 |
| 课题主持人所在单位意见 | 所在县（市）区基础教研室意见 |
| **如变更课题管理单位，**须由调出单位及调入单位签章。　　　签 章　　　年 月 日 | 签 章年 月 日 |
| 新乡市基础教育教学研究室意见 |
| 签 章 年 月 日 |

**重要提示：⒈本表须上交一式二份，由所在县（市）区基础教研室汇总上报。**

**⒉在本课题规定结项时限当年3月30日前按程序报批，逾期不予受理。**

**⒊变更内容多确实需要加页，请打印在此页背面。**

**附件7**

**新乡市基础教育教学研究项目（课题）结项材料上报清单**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **材 料 名 称** | 份数 | **要 求** |
| 一、结项鉴定审批书 | 2 | 双面打印，单独装订 |
| 二、最终研究成果：研究报告或公开出版的专著、论文等 | 2 | 双面打印，单独装订 |
| 三、过程性材料 | 1.立项申报书复印件 | 1 | 双面打印 |
| 2.立项通知书复印件 | 1 | 原版复印 |
| 3.已获市批准的变更申请审批表复印件 | 1 | 原版复印，如无变更，可忽略此项。 |
| 4.主持人（只限主持人）在研究周期内，围绕本课题公开发表在CN刊物上的论文复印件或河南省基础教育教学研究室组织的论文评选活动获省一、二等奖的论文及获奖证书复印件 | 1 | 论文需原版复印，不扩大，不缩小。另需同时提供涵盖以下信息的复印件：①当期CN刊物封面页②含CN刊号及主持人发表论文信息的目录页③正文页。每页加盖主持人所在单位公章。（如无此项，可忽略） |
| 5.开题报告 | 1 | 双面打印 |
| 6.中期报告 | 1 | 双面打印 |
| 7.课题组其他成员在研究周期内，围绕本课题公开发表在CN刊物上的论文复印件或省一、二等奖的论文及获奖证书复印件 | 1 | 要求同3 |
| 8.在研究周期内，课题组成员获得的与本课题研究有关的获奖证书复印件 | 1 | （如无获奖，可忽略此项） |
| 9.其他材料，如校本课程、典型课例、学生作品及获奖证书、活动照片、音像光盘等 | 1 | 此类是最终研究成果的重要佐证，必须精选。（如无开发，可忽略此项） |

**注意：过程性材料请按编号顺序装订成册，只需上交一份。**

附件8

**2020年度新乡市基础教育教学研究项目选题指南**

重要提示：本选题指南是基于我市基础教育课程改革的形势与任务，以及总计26个学科分类教育教学研究的现状与趋势提出的，给出了一定的研究领域，绝大多数题目不适合直接用作研究课题名称，需要研究者对其细化、分解、校本化处理。因此，各地教育、教研工作者在筹备申报立项的过程中，可以参考但不必拘泥于这些题目，应从自己所处的地域、学段实际出发，基于自身教研中发现的真实问题，选定科学性、针对性、创新性、可操作性都比较强，且在一定范围内具有普适性、有推广应用价值的具体研究课题。力戒那些不科学、脱离实际、空洞无物、大而无当、力不从心的研究选题。

01中学语文

1. 中学语文学科落实立德树人根本任务的理论与实践研究
2. 中学语文教师专业素养提升的理论与实践研究
3. 提高中学语文课堂教学质量的理论与实践研究
4. 基于语文素养的中学语文评价研究
5. 初中语文名著阅读教学的实践研究
6. 高中语文整本书阅读教学的实践研究
7. 高中语文学习任务群教学策略研究
8. 适应高考改革的高中语文教学策略研究
9. 中学作文教学的理论与实践研究
10. 初高中衔接的语文知识与能力研究

02小学语文

1. 小学语文阅读教学研究
2. 小学语文习作教学研究
3. 小学语文口语交际教学研究
4. 小学语文拼音教学研究
5. 小学语文识字、写字教学研究
6. 小学语文综合性学习研究
7. 小学语文教学评价方式研究
8. 小学语文教师专业成长研究
9. 小学语文教学中渗透优秀传统文化教育的研究

10）小学语文课程资源的开发利用研究

11）小学语文教学中构建良好师生关系的研究

12）现代教育技术在小学语文教学中的应用研究

03中学数学

1. 基于新课标的中学数学教学问题与策略研究
2. 中学数学课堂教学问题的诊断与分析
3. 中学数学教师专业发展的途径与策略研究
4. 中学数学课堂教学评价的实践研究
5. 中学生数学学习评价的实践研究
6. 基于学生数学思维发展的教学策略研究
7. 发展学生数学核心素养的方法与途径研究
8. 中学数学建模（探究）活动的实践研究
9. 中学数学研究性学习的理论与实践研究
10. 促进学生“深度学习”的方法与策略研究
11. 中学数学单元主题教学的实践研究
12. 促进学生“数学活动经验”积累的实践研究
13. 中学数学发展学生“四能”的教学实践研究
14. 中学数学教学中渗透数学文化教育的实践研究
15. 中学数学教学与信息技术深度融合的实践研究
16. 中学数学教学资源的开发与利用研究
17. 改进教研方式的途径与策略研究
18. 初高中数学衔接教学实验研究
19. 中学数学学科核心素养的考查方式方法研究
20. 高中数学育人方式改革的探索与实践研究

04小学数学

1. 小学数学义务教育教科书使用研究
2. 小学数学教学内容设计的实践研究
3. 小学生数学素养发展的评价研究
4. 核心素养引领下的小学数学课堂教学策略研究

5) 培育小学生××数学素养的实践研究

6) 优化小学数学课堂教学方式（学习方式）的实践研究

7) 小学数学教师专业素养提升的理论与实践研究

8) 小学数学问题解决教学的实践研究

9) 小学数学课堂教学与现代教育技术整合的实践研究

10) 小学数学自主（合作、探究）学习的有效性研究

11) 小学数学教学培养学生创新精神和实践能力的研究

12) 小学数学教学评价方式研究

13) 小学数学课程资源开发与利用研究

14) 小学数学校本教研的方法与途径研究

15) 小学数学教学中渗透数学文化教育的实践研究

16) 小学数学典型案例研究

05英语

1. 促进学生英语课外阅读开展的研究
2. 以语篇教学促进学生语言意识发展的研究
3. 在英语教学中培养学生问题意识的研究
4. 以语篇教学培养学生理解能力的研究
5. 在英语教学中培养学生持久阅读兴趣的研究
6. 以语篇教学培养学生自主阅读习惯的研究
7. 以语篇教学培养学生思辨能力的研究
8. 读写结合提升学生写作能力的研究
9. 信息技术与英语教学深度融合的实践研究
10. 依托语篇教学促进学生语言能力的实践研究
11. 依托语篇教学提升学生思维品质的实践研究
12. 依托语篇教学培养学生文化意识的实践研究
13. 在英语教学中促进学生学习策略形成的研究
14. 学生英语阅读素养测评的实践研究
15. 在英语教学中提升学生听说能力的实践研究
16. 依托语篇教学提高学生词汇学习能力的研究
17. 依托语篇教学提高学生语法学习能力的研究
18. 在英语教学中促进学生讲好中国故事能力的研究
19. 解决英语学科过重学业负担问题的实践研究
20. 学科核心素养下英语阅读文本解读与处理的研究

06物理

1) 物理学科核心素养分析与培养研究

2）指向核心素养的物理单元教学设计研究

3）指向深度学习的物理教学策略研究

4) 基于核心素养的课堂教学目标的构建及实施研究

5) 基于核心素养的物理教学评价研究

6) 基于核心素养的物理学业评价研究

7) 基于核心素养的物理学习方式研究

8）立德树人背景下物理课程育人价值研究

9) 中学物理科学探究教学实施研究

10）物理教学中模型构建的研究与实践

11）基于能力及核心素养的中、高考试题分析及教学策略研究

12) 基于核心素养的物理试题命制与评价策略研究

13）中学物理科学方法教育研究

14) 中学物理实验创新研究

15) 中学物理教师专业素养的提升研究

16) 以校本教研、名师工作室促进物理教学质量提高的研究

17) 中学物理课程资源的开发与实施研究

18) 初、高中物理衔接教学研究

19) 中学物理渗透STSE教育研究

20) 现代教育技术与物理教学整合的研究

07化学

1. 化学数字化实验的开发和应用研究

2) 化学数字化实验教学案例及应用效果评价研究

3) 普通高中化学课程标准（2017年版）的实施与应用研究

4) 微型化学实验推进化学课堂教学改革的实效研究

5) 基于化学核心素养的“项目式学习”的应用研究

6) 应用实验新技术教学实施案例及应用效果评价研究

7) 基于课程标准的化学用语教学有效性的实践与研究

8) 初中化学生成性课堂教学的实践研究

9) 高中化学必修、选择性必修、选修三类课程教学资源利用的研究

10) 初、高中化学教学衔接问题研究

11) 核心素养视角下不同省份化学高考试题的比较研究

12) 新课程评价方式与化学中招考试改革的研究

13) 中学生化学学习兴趣培养的调查研究

14) 高中化学核心素养导向的课堂教学改革的研究

15) 农村化学教师专业发展的途径和策略研究

16) 农村中学实施化学新课程的问题与对策研究

17) 中学化学校本教研的内容和方式的研究

18) 新课程背景下高中化学选课走班教学模式探究

19) 基于化学学科核心素养模型的作业设计研究

20) 基于实证的学情诊断在初高中化学复习教学中的应用研究

08生物学

1. 立德树人背景下生物学课程的育人价值研究
2. 发展学生生物学科核心素养的方法与途径研究
3. 普通高中生物学课程标准与教材分析的实践研究
4. 中学生发展生命观念的理论与实践研究
5. 中学生科学思维培养的理论与实践研究
6. 基于生物学核心素养的教学活动设计与实践研究
7. 中学生物学学习方法与学习能力形成的研究
8. 生物学重要概念教学策略研究
9. 生物学实验教学创新的实践研究
10. 生物学实验与探究性活动教学策略研究
11. 初高中生物学教学衔接问题的研究
12. 农村中学实施生物学新课程的困难及对策研究
13. 中学生物学教学效益和学习效果的评价研究
14. 普通高中生物学学业水平考试相关问题研究
15. 生物学校本教研途径与方法的研究
16. 中学生物学教学与现实生活相联系的实践研究
17. 生物学教学典型课例研究
18. 中学生物学教师专业发展途径与方法的研究
19. 新课改背景下生物学试题命制研究
20. 初中生物学学业评价与课程标准的一致性研究
21. 新高考生物学试题特点与教学策略研究
22. 基于生物学核心素养的学业质量评价研究

09政治

1. 思想品德（思想政治）新版课程标准解读与实施研究
2. 大中小学思政课一体化建设实践研究

3) 初中道德与法治（高中思想政治）教材建设研究

4) 初中道德与法治（高中思想政治）课程资源开发研究

5) 初中道德与法治（高中思想政治）课程实施问题与对策研究

6) 初中道德与法治（高中思想政治）教学方式（学习方式）转变研究

7) 初中道德与法治（高中思想政治）统编教材使用研究

8) 初中道德与法治（高中思想政治）课堂教学评价研究

9) 初中道德与法治（高中思想政治）学业水平考试相关问题研究

10) 初中道德与法治（高中思想政治）教师专业发展研究

11) 现代教育技术在初中道德与法治（高中思想政治）课教学中运用的研究

12) 初中道德与法治（高中思想政治）课程的动态化、校本化开发与实施研究

13) 初中道德与法治（高中思想政治）教学课例研究

14) 初中道德与法治（高中思想政治）教学中情感态度价值观培养研究

15) 初中道德与法治（高中思想政治）课充分发挥立德树人作用的研究

16) 初中道德与法治（高中思想政治）课培育学生核心素养的行动研究

17) 中学生社会主义核心核心价值观培育研究

18) 中华优秀传统文化融入中学思政课程的策略研究

19) 新高考思想政治试题特点与教学策略研究

20) 中学生综合素质评价研究

21) 中外德育课程比较研究

22) 中学时事政策教育研究

23) 中学法治教育研究

24）中学思政课校本教研改进策略研究

25) 中学思政课参与式教学实践研究

10小学道德与法治

1. 小学道德与法治教学中培育和践行社会主义核心价值观的研究
2. 小学道德与法治教学中良好行为习惯养成教育研究
3. 小学道德与法治教学中培养法治意识和法治精神的实践研究
4. 小学道德与法治课践行中华优秀传统文化的实践研究
5. 小学道德与法治课培养规则意识的实践研究
6. 小学道德与法治课培养诚信观念的实践研究
7. 小学道德与法治课教师提问与沟通技能策略研究
8. 小学道德与法治课堂教学中师生对话策略研究
9. 小学道德与法治课堂运用信息技术手段有效组织教学的研究
10. 道德与法治课程与学校德育活动有效整合的研究
11. 小学道德与法治学科兼职教师教学策略与行动研究
12. 提升小学道德与法治课教学实效性的研究

13) 农村小学道德与法治课教学实践研究

14) 进城务工人员子女道德与法治教育策略研究

11历史

1. 中学历史教学中落实“立德树人”根本任务的策略（案例）研究

2) 中学历史学科育人方式的探索及实践研究

3) 普通高中历史课程标准（2017年版）的解读与实践研究

4) 统编高/初中历史新教材的使用策略研究

5) 历史学科核心素养在课堂教学中落实的策略研究

6) 中学历史教师专业素养和能力的发展研究

7) 中学生史料搜集及史料实证素养的培养研究

8) 中学生史料阅读能力的现状及提升策略研究

9) 中学生历史解释素养的培养研究

10) 中学生历史批判质疑思维的培养研究

11) 高/初中历史课堂典型课例研究

12) 新课程高考历史试题的特点及复习教学策略研究

13) 历史新课程教学实施的校本化策略研究

14) 信息技术和统编历史新教材融合的策略研究

15) 中学历史研学课程的开发与实践研究

12地理

1. 2017年版高中地理课程标准的变化分析研究
2. 基于2017年版高中地理课程标准的教学思考与实践
3. 基于地理核心素养的单元教学实践研究
4. 中学地理核心素养视域下的主题教学实践研究
5. 基于核心素养的地理核心概念教学实践研究
6. 基于地理课程标准的高中学业水平考试命题研究
7. 中学地理情境教学实践研究

8) 基于地理核心素养的深度学习策略研究

9) 主题教研活动在地理学科中的实践探索研究

10) 地理主题教研活动中系列教研工具的开发研究

11) 基于地理学科核心素养的学业质量评价与水平划分的实践研究

12) 地理学科核心素养及指标体系的实践研究

13) 中学地理区域认知素养培养策略研究

14) 地理实践力素养培养途径的研究

15) 地理综合思维素养培养的实践研究

16) 人地协调观素养培养的实践研究

17) 中学地理作业设计的实践研究

18) 初中地理学业评价与内容标准的一致性研究

19) 立德树人背景下地理课程的育人价值研究

20) 项目式学习在中学地理教学中的应用研究

21) 基于核心素养的地理教师专业发展研究

22) 问题式教学在地理课实践中的应用研究

23) 信息技术与地理教学深度融合的实践研究

24) 校内外地理课程资源开发的实践研究

25) 基于远程互动平台的地理教研活动实践研究

13体育与健康

1. 体育教学内容的改革实践研究
2. 体育教学中促进学生体能发展的实验研究
3. 学生健身运动处方的研究
4. 发挥中考体育杠杆作用提升初中体育教学质量的研究
5. “打造‘四有’体育课堂，发展学生核心素养”研究
6. 大课间体育活动研究
7. 校园体育文化研究

8) 校园足球研究

9) 体育教学中教学资源的改革实践研究

10) 体育教学中学法与教法的改革实践研究

11) 高中体育与健康教学计划的研究

12) 高中体育与健康选项教学研究

13) 高中体育与健康班内选项教学研究

14) 高中体育与健康教学评价方式与方法的研究

15) 高中体育与健康教学方式与教学策略的研究

16) 中小学体育教学焦点问题研究

17) 中小学体育教师专业发展策略研究

18) 培育学生体育学科核心素养策略研究

19) 基于学科核心素养的体育深度学习教学改进研究

14音乐

1) 农村小学（初中）音乐课堂教学现状及对策研究

2) 小学（初中）音乐课教学评价标准的研究

3) 小学（初中）音乐欣赏课教学方法的研究

4) 小学（初中）音乐唱歌课教学方法的研究

5) 高中音乐新课程必修模块教学实践研究

6) 高中音乐新课程必修模块教学方式与教学策略的研究

7) 高中音乐新课程必修模块教学评价方式的研究

8) 高中音乐新课程选修模块教学实践研究

9) 高中音乐新课程选修模块教学方式与教学策略研究

10) 高中音乐新课程选修模块教学评价方式的研究

11) 高中音乐新课程选择性必修模块教学实践研究

12) 高中音乐新课程选择性必修模块教学方法的研究

13) 高中音乐新课程选择性必修模块教学评价的研究

14) 确保河南省普通高中新课程音乐教学顺利实施的调查研究

15) 民族民间艺术课程资源融入音乐课堂教学的实践研究

16) 中小学生戏曲进课堂的教学实践研究

17) 非物质文化遗产进入中小学音乐课堂教学的实践研究

18) 小学生音乐素质测评实践研究

19) 初中（高中）学生音乐素质测评实践研究

1. 基于学科核心素养的中小学音乐课堂教学研究

21）童声合唱团训练方法的研究

22）小学（初中、高中）班级合唱教学方法的研究

15美术

1. 中小学美术（书法）课型与教学模式的研究
2. 中小学美术校本课程开发与实施策略的研究
3. 中小学美术社团活动开发与实施策略研究
4. 核心素养引领下的美术特色课程开发研究
5. 中小学美术教育教学评价机制的研究
6. 中小学美术教育改革和发展规律、特点以及发展态势的研究
7. 基于学科核心素养的中小学美术教育课堂教学研究
8. 中小学美术教育教学案例分析研究
9. 在中小学开展民族传统文化艺术教育的研究
10. 利用现代教育技术手段提高美术教育教学质量效益的研究
11. 充分利用本土美术资源上好美术课的研究
12. 充分利用本土书法资源上好书法课的研究
13. 普通高中美术教育问题与对策研究
14. 美术（书法）课程实施策略研究
15. 合理利用信息资源优化美术课堂教学的研究
16. 中小学生美术课堂学习方法研究
17. 充分利用社会艺术资源提高学生艺术素养的研究
18. 中小学书法社团活动开发与实施策略研
19. 农村（山区）美术课堂教学现状及对策研究
20. 中外（东西方）美术课程比较研究

21) 中小学美术（书法）落实立德树人根本任务的理论与实践研究

22) 中小学美术（书法）课程中学生创新思维品质培养研究

23)"互联网+"美术(书法)视域中的课堂形态实践研究

16幼儿教育、特殊教育

1) 幼儿园（特殊教育学校）文化建设研究

2) 幼儿园（特殊教育学校）校本课程开发与实施研究

3) 新课标背景下特殊教育教学改革与实践研究

4) 幼儿（特殊儿童）学习与发展的整体性研究

1. 幼儿园初任教师、转岗教师专业成长研究
2. 学前教育教研指导责任区建设研究
3. 幼儿教育教研工作创新方式的实践研究
4. 基于幼儿全面发展的课程建设均衡化研究

9) 幼儿园生活化、游戏化课程研究

10) 幼儿自主游戏中教师观察与解读能力研究

11) 幼儿游戏与区角活动中教师支持策略研究

12) 幼儿科学领域的学习与教学策略研究

13) 幼儿园一日生活中师幼互动策略研究

14) 幼儿园一日生活保育工作研究

15) 幼儿园食育活动的实践研究

16) 基于学前教育质量监测的幼儿教育薄弱项目研究

17) 幼儿园课程资源的开发与有效利用研究

18) 民办普惠幼儿园教育教学与教研工作研究

19) 示范幼儿园与薄弱地区幼儿园结对帮扶研究

20) 留守幼儿心理健康教育的途径与方法研究

21) 农村留守幼儿家长工作研究

17心理健康教育

1) 基于学科核心素养的中小学心理健康课堂教学研究

2）中小学心理健康校本课程研发与实践研究

3）中小学心理健康教育教学评价研究

4）心理健康教育在中小学学科教学中的渗透研究

5）中小学校心理服务体系建设研究

6）中小学心理健康教育校本教研机制研究

7）区域中小学心理健康教研工作机制研究

8）区域中小学心理健康教育质量提升策略研究

9）中小学不同学段（年级）学生常见的心理行为问题及干预研究

10）中小学校园心理危机预防与干预研究

11）中小学专兼职心理健康教师的专业发展研究

12）中小学校园心理剧的应用研究

13）中小学心理健康教育社团活动研究

14）心理辅导技术在中小学心理健康教学中的应用研究

15）家庭教育在中小学心理健康教育中的作用研究

18综合实践活动

1. 综合实践活动课程管理与实施策略研究
2. 学校安全教育管理与教学实施策略研究
3. 综合实践活动成果评价方式研究
4. 学生社团活动规范管理与实施研究
5. 高中研究性学习课程资源开发研究
6. 综合实践活动课程指导方法研究
7. 中小学研学旅行实施策略研究
8. 研究性学习与学科教学整合的研究

19通用技术

1. 通用技术课程实施策略研究
2. 通用技术课程师资建设研究
3. 通用技术课程评价研究
4. 通用技术教育教学模式研究
5. 通用技术教室装备研究
6. 通用技术课程的政策保障机制研究
7. 中学生通用技术设计与创新教育研究

20中学信息技术

1. 中学信息技术学科核心素养的理论研究与实践探索
2. 中学生信息技术核心素养培养的策略研究

3) 中学信息技术项目教学的理论研究与实践探索

4) 中学信息技术课堂有效教学研究

5） 中学信息技术活动课开展研究（如:信息学奥赛、机器人、创客教育等）

6) 中学信息技术教师特色教研活动研究

7) 中学信息技术教师专业能力发展策略研究

8) 中学信息技术学业水平考试相关问题研究

9) 中学信息技术校本课程开发与实施研究

10) 中学信息技术教学评价研究

21现代教育技术

1) 中小学教育信息化建设与应用研究

2) 现代教育技术在学科教学中的应用研究

3) 信息化环境下教师教学模式研究

4) 信息化环境下学生学习模式研究

5) 信息化校园建设与应用研究

6) 中小学信息化教学资源建设与应用研究

7） 教育信息化领导力研究

8) 中小学教师信息技术应用能力提升研究

9) 基于信息化环境的高效课堂策略研究

10) 现代教育技术教师专业能力发展策略研究

22小学科学、劳动与技术教育

1. 小学科学课程落实核心素养的实践研究
2. 基于小学科学课程标准的教学设计与实施研究
3. 小学科学课程标准、教材与教学的关系研究
4. 小学科学教学中主要概念的教学策略研究
5. 小学科学与初中理科教学衔接研究
6. 小学科学教学与现代教育技术融合的策略与实践研究
7. 小学科学教师专业素养提升的理论与实践研究
8. 小学科学课程资源开发与利用研究
9. 小学科学典型课例研究
10. 小学科学校本教研有效性研究
11. 小学科学学业质量的评价技术研究
12. 小学劳动价值观研究
13. 新时代小学劳动教育与德智体美融合模式研究
14. 新时代小学劳动教育形态研究
15. 新时代小学劳动教育育人模式构建策略研究
16. 新时代小学劳动教育评价研究
17. 学校劳动特色课程体系构建研究
18. 小学劳动课程资源开发和利用研究
19. 小学劳动教育与社会劳动教育的融合研究

23小学信息技术

1. 小学信息技术教师专业素养提升的理论与实践研究
2. 小学信息技术高效教学研究
3. 小学信息技术学科评价研究
4. 小学信息技术教材的开发与建设研究
5. 小学信息技术学科核心素养培育研究
6. 小学信息技术与其他学科教学深度融合研究
7. 小学信息技术教学中学生创新精神和实践能力培养的研究
8. 农村小学信息技术学科现状分析与对策研究
9. 网络环境下小学生信息素养和能力培养的研究
10. “汉之星”数字化学习创新研究
11. 小学信息技术学科课程建设研究
12. 小学编程教育研究

24绿色证书

1) 农村初中绿色证书教育的现状、问题和对策研究

2) 农村初中绿色证书教育师资建设研究

3) 农村初中绿色证书教育实习基地建设研究

4) 农村初中绿色证书教育教学模式研究

5) 绿色证书教育实习（实验）课教学方法的研究

6) 农村初中绿色证书教育课程评价研究

7）基于新型农民培养的农村初中绿色证书教育改革研究

8）绿色证书教育中学生学习兴趣培养的研究

9）农村初中绿色证书教育为“三农”服务的策略与路径研究

25综合类

1. 落实立德树人根本任务培育学生核心素养的实践研究
2. 加强和改进新时代基础教育教研工作研究
3. 国家课程的校本化开发与实施研究
4. 学校课程资源开发与应用研究
5. 学校校本教研制度构建与实施研究
6. 有效开展校本教研的策略（实践）研究
7. 创新教学组织管理研究
8. 教研共同体（名师工作室、优秀教研组）建设研究
9. 区域教研（联片教研、网络教研）实践研究
10. 课例研究的方法和策略研究
11. 中小学教育教学评价改革的实践研究
12. 中小学生综合素质评价研究
13. 基础教育质量监测相关问题研究
14. 信息技术革命背景下教学方式（学习方式）变革研究
15. 德智体美劳“五育并举”教育体系研究
16. 中小学教师专业发展策略研究
17. 自主（合作、探究）学习方式实验研究
18. 启发式（探究式、讨论式、参与式）教学方式实验研究
19. 特色学校创建与发展研究
20. 中小学师德建设问题研究
21. 新时代有效为师生减负的实践研究
22. 新时代多学科视角下学生全面发展研究
23. 微课（慕课、翻转课堂）教学实践研究
24. 普通高中教育教学顺应高考制度改革的对策研究
25. 学校（学科、区域）基础教育课程改革问题研究
26. 大班额教学的问题与对策研究

26德育

1. 中小学生社会主义核心价值观教育实践研究
2. 当代青少年理想信念教育研究
3. 中小学中华优秀传统文化教育研究

4) 中小学留守儿童教育问题研究

5) 中小学生家庭教育（校外教育）研究

6) 构建覆盖城乡的家庭教育指导服务体系研究

7) 时代转型背景下的师生关系和家校关系研究

8) 中小学文化育人（活动育人）实践研究

9) 中小学班主任德育工作研究

10) 中小学生志愿服务实践研究

11) 中小学生态文明教育实践研究

12) 通过生态文明教育推动学校及周边生态环境改善的实践研究

13) 中小学心理健康教育研究

14) 中小学常见心理健康问题、成因及对策研究

15) 中小学生心理健康问题预防与疏导实践研究

16) 中小学生升学心理适应问题研究

17) 心理健康教育促进中小学生职业生涯规划的实践研究

18) 中小学生文明行为习惯培养的实践研究

19) 中小学新时代爱国主义教育实践研究

20) 小学生亲近自然的实践研究

21) 培养小学中高年级学生规则意识（法治意识）的策略研究

22) 中小学生诚信教育实施策略研究

23) 通过XX途径促进中小学立德树人的实践研究

24) 利用XX工具增强XX学科教学育人功能的实践研究

25) 全童入队现实下少先队员的光荣感树立研究

26) 德育教育格局中少先队组织的独特功能体现研究

27) 新的社会条件下少先队的工作方式改进研究

28) 事实孤儿（困境儿童）教育实践研究

27教研信息化

1.教研信息化智慧网络系统构建应用方面

1. 区域（学科）教研信息化融合创新理论探索研究

2）区域（学科）教研信息化融合创新平台构建应用研究

3）区域（学科）教研信息化资源的共建共享模式研究

4）区域（学科）信息化教研融合创新内容研究

5）区域（学科）信息化教研融合创新方式方法研究

1. 区域（学科）信息化教研空间常态应用的策略
2. 区域（学科）教研教学资源整合与研发策略
3. 跨区域信息化教研精准扶贫支教策略

9）区域教研信息化特色课程开发应用策略

2.教研员信息化素养能力提高方面

1）区域（学科）教研员信息素养能力提升策略

2）区域（学科）网络教研共同体构建应用策略

3）区域（学科）教研教学资源整合与特色课程资源研发策略

4）区域（学科）信息化教研融合创新方式方法研究

5）区域（学科）信息化教研空间常态应用的策略

6）区域（学科）教研信息化个性化指导服务策略

7）信息化教研教学变革与创新成果共建共享策略

8）新时期新思想、新技术、新方法、新课程等融合创新教学应用策略

3.教师课堂教学信息化应用水平提高方面

1）区域（学科）教师信息化教学能力培养策略

 2）区域（学科）教师信息化课堂融合教学策略

3）区域（学科）跨学科信息化教研融合创新应用策略

4）新时期新思想、新技术、新方法、新课程等融合创新教学应用策略

4.教研信息化评价评测构建并应用方面

 1） 区域教研信息化远程互动巡课评课策略

2）区域（学科）教研信息化绩效评价体系构建策略

5.教研信息化“研训用”一体化应用实践研究

 1）县（区）域教研信息化“研训用”一体化应用实践研究

 2）校域群体教研信息化“研训用”一体化应用实践研究

 3）个体教师教研信息化“研训用”一体化应用实践研究

28传统文化教育

1. 学科教学中渗透中华优秀传统文化教育的研究
2. 中华优秀传统文化与学科教学资源研究
3. 中华传统教育思想与课堂教学规律研究
4. 基于优秀传统文化的课堂教学艺术研究
5. 古代经典探究性学习指导研究
6. 中小学中华优秀传统文化教育研究
7. 中华优秀传统文化教育与中小学学科教学融合路径研究
8. 中小学课程与教学彰显中华优秀传统文化实践研究
9. 中小学中华优秀传统文化课程的开发与实施研究
10. 中华优秀传统文化教育课例研究
11. 中小学教育弘扬中华优秀传统文化途径研究
12. 中华优秀传统文化传承与学生发展核心素养研究